

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический факультет
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы теории технологической
подготовки
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Забродина Е. В., ассистент
Юдина Г. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 20.04.2016 года

Зав. кафедрой _____ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой _____ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. Кафедрой _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является углубление подготовки студентов по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков, для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;
- раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;
- овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Основы теории технологической подготовки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса предметов образовательной области «Технология».

Изучению дисциплины «Основы теории технологической подготовки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Основы медицинских знаний;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины

«Основы теории технологической подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Основы моделирования в швейном производстве;

Основы конструирования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы теории технологической подготовки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории формирования трудовых умений; - исторические аспекты трудового обучения; - технологические операции применяемые в трудовом обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие и специальные понятия встречающимся в многоуровневой трудовой подготовке; - применять современные технологии в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации производительного и предпринимательского труда; - организации практической деятельности в урочное и во внеурочное время.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История трудового обучения:

Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.). Современные тенденции технологического образования.

Технологическое образование в Новейшее время в Западной Европе. Понятие трудового процесса. Грани «трудовой пирамиды». Компоненты оптимальной «трудовой пирамиды». Трудовое движение, трудовые приемы, трудовые операции, методы труда, технологический трудовой процесс.

Модуль 2. Основы теории формирования трудовых умений:

Психические стороны труда. Изменение основных психических процессов в развитии подростков. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения. Физиолого-гигиенические условия труда школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. История трудового обучения (8 ч.)

Тема 1. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития (2 ч.)

Технология. Педагогическая технология. Воспитание Воспитательные технологии

Тема 2. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – X вв.) (2 ч.)

Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.) Предпосылки создания системы технического образования в России. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

Тема 3. Современные тенденции технологического образования. Технологическое образование в Новейшее время в Западной Европе (2 ч.)

Технологическая подготовка школьников является одним из базовых компонентов современной системы общего образования передовых в экономическом отношении стран, развитие которой находится в ряду актуальных задач перехода общества в новое качественное состояние.

Теория и практика отечественной школы свидетельствуют о неустойчивости и проблемах технологической подготовки школьников, которые приводят к кризисным явлениям всей образовательной системы в контексте социально-экономического развития общества.

В целях определения путей развития системы технологического образования в России с учетом социально-экономических условий в статье рассмотрено состояние и международный опыт развития технологической подготовки школьников, а так же структура и содержание обучения технологии с учетом особенностей экономики и производства ведущих зарубежных стран, таких как Германия, Великобритания, США, Китай и Япония. Изучение международного опыта было направлено на выявление современных тенденций технологического образования, которые могут служить предпосылками развития отечественной системы обучения школьников технологии с учетом особенностей социально-экономических процессов в стране.

Тема 4. Понятие трудового процесса. Грани «трудовой пирамиды». Компоненты оптимальной «трудовой пирамиды». Трудовое движение, трудовые приемы, трудовые операции, методы труда, технологический трудовой процесс (2 ч.)

Понятие трудового процесса. Грани «трудовой пирамиды». Компоненты оптимальной «трудовой пирамиды». Трудовое движение, трудовые приемы, трудовые операции, методы труда, технологический трудовой процесс. Несодержательная, малосодержательная и содержательная ступени развития ручной техники. Неавтоматическая, полуавтоматическая и автоматическая механическая техника. Программные адаптивные и интеллектуальные роботы кибернетической стадии развития техники. Объективные производственные функции работника (энергетическая, исполнительская, управленческая, логическая). Субъектные производственные функции работника (творческая, прогностическая, проектировочная, принятия решений). Требования к трудовой подготовке в промышленную эпоху. Требования к

технологической подготовке в постиндустриальном обществе.

Модуль 2. Основы теории формирования трудовых умений (8 ч.)

Тема 5. Психические стороны труда. Изменение основных психических процессов в развитии подростков (2 ч)

Психическое состояние человека - это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека (как обладателя этой психики) с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией.

Все многообразие форм поведения человека обусловлено, с одной стороны, их качественной специфичностью, что определяется предметной направленностью деятельности и ее мотивацией. С другой стороны, разные формы активности человека можно охарактеризовать с точки зрения интенсивности их проявления. Под этим обычно подразумевают степень актуализации психофизиологических ресурсов индивидуума, необходимых для выполнения определенной деятельности в конкретных условиях. Таким образом, существуют различные основания для классификации состояний. Рассмотрим классификацию по следующим признакам:

- по признаку длительности: относительно устойчивые и длительные состояния, отражающие отношение человека к труду, состояния удовлетворенности и неудовлетворенности, безразличия к работе, отражающие общий психический настрой;
- временные ситуативные состояния, периодически возникающие в процессе деятельности;
- состояния, возникающие периодически по ходу работы: фазы работоспособности - вработываемые, устойчивой работоспособности, утомление;
- состояния, обусловленные содержанием работы: апатия, скука, сонливость, повышенная активность;
- по ведущему компоненту (физиологические и психические): мышечное напряжение, психическое напряжение, умственная нагрузка;
- по степени напряженности систем (сенсорная нагрузка): зрительная, слуховая, тактильная, мышечные нагрузки;
- по степени активной деятельности сознания: бодрствования, ярости, сна;
- по доминирующим свойствам личности или по признаку преобладания одной из сторон психики: эмоциональные, волевые, состояния напряжения.

Все психические состояния могут быть разбиты на два вида - благоприятные и неблагоприятные для выполнения данной деятельности. В первом случае реакция организма на возникающие условия работы носит характер адекватной мобилизации, т.е. изменения в состоянии оператора являются закономерной реакцией на действие данных факторов и обуславливают нормальную эффективность его работы. Во втором случае изменения в состоянии оператора выходят за пределы установленной нормы. Такая реакция организма сопровождается выраженными нарушениями работоспособности человека.

Наиболее существенным из благоприятных состояний является (в общем случае) состояние оптимальной работоспособности. Наиболее характерными для деятельности оператора (его частными случаями) являются состояния внимания и готовности к экстренному действию.

Тема 6. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения (2 ч.)

Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Причины, влияющие на здоровье учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Общее понятие. Здоровьесберегающий урок как основная форма организации учебных занятий Роль учителя в создании здоровьесберегающих условий на уроке Образовательные технологии

здоровьесберегающей направленности

Тема 7. Физиолого-гигиенические условия труда школьников (2 ч.)

Все виды работ, выполняемых человеком, совершенствуются при участии определенных групп мышц, которые, сокращаясь, производят ту или иную работу в физическом понимании этого слова. Для выполнения ее мышцы затрачивают соответствующее количество энергии, пополнение которой происходит за счет потребления питательных веществ, поступающих постоянно с кровотоком. Этим же кровотоком от работающих мышц уносятся отработанные вещества - продукты окисления. Основным источником энергии для работающих мышц является гликоген, а процесс горения заключается в его окислении, то есть соединении с кислородом, также поступающим в кровь.

Физические работы условно принято делить на три группы по степени их тяжести. В основе такого деления лежит потребление кислорода как один из доступных для измерения и объективных показателей энергетических затрат.

К категории легких относятся, например, работы, связанные с ходьбой, но не требующие систематического физического напряжения или поднятия и переноски тяжестей (основные процессы швейного производства, точного приборостроения и машиностроения, полиграфической промышленности, работы контролеров, работников связи). К категории средней тяжести относятся работы, связанные с постоянной ходьбой, переноской небольших тяжестей (до 10 кг) и выполняемые стоя (основные процессы в прядильно-ткацком производстве, в механосборочных цехах, в механизированных мартеновских, прокатных, литейных, кузнечных, термических цехах). К категории тяжелых относятся работы, связанные с систематическим физическим напряжением, а также с постоянными передвижениями и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей (цехи кузнечные с ручной ковкой, литейные с ручной набивкой и заливкой опок).

Тема 8. Физиолого-гигиенические условия труда школьников (2 ч.)

Все виды работ, выполняемых человеком, совершенствуются при участии определенных групп мышц, которые, сокращаясь, производят ту или иную работу в физическом понимании этого слова. Для выполнения ее мышцы затрачивают соответствующее количество энергии, пополнение которой происходит за счет потребления питательных веществ, поступающих постоянно с кровотоком. Этим же кровотоком от работающих мышц уносятся отработанные вещества - продукты окисления. Основным источником энергии для работающих мышц является гликоген, а процесс горения заключается в его окислении, то есть соединении с кислородом, также поступающим в кровь.

Физические работы условно принято делить на три группы по степени их тяжести. В основе такого деления лежит потребление кислорода как один из доступных для измерения и объективных показателей энергетических затрат.

К категории легких относятся, например, работы, связанные с ходьбой, но не требующие систематического физического напряжения или поднятия и переноски тяжестей (основные процессы швейного производства, точного приборостроения и машиностроения, полиграфической промышленности, работы контролеров, работников связи). К категории средней тяжести относятся работы, связанные с постоянной ходьбой, переноской небольших тяжестей (до 10 кг) и выполняемые стоя (основные процессы в прядильно-ткацком производстве, в механосборочных цехах, в механизированных мартеновских, прокатных, литейных, кузнечных, термических цехах). К категории тяжелых относятся работы, связанные с систематическим физическим напряжением, а также с постоянными передвижениями и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей (цехи кузнечные с ручной ковкой, литейные с ручной набивкой и заливкой опок).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч)

Модуль 1. История трудового обучения (8 ч.)

Тема 1. Технологическая культура. Технологическое мышление. (2 ч.)

Мировоззрение - целостная система взглядов на мир (то есть на природу, общество и мышление), оказывающих существенное воздействие на ценностную ориентацию и деятельность человека.

Мировоззрение складывается из естественно научных, философских, социально-политических, экономических, морально-правовых, эстетических и религиозных взглядов, принципов и идеалов. Оно формируется у человека в практической жизни, через освоение им накопленного опыта. Мировоззрение может быть научным и обыденным, материалистическим и идеалистическим, религиозным и мистическим, классовым и общечеловеческим, диалектическим и метафизическим и др.

Системообразующие функции в структуре мировоззрения личности выполняют убеждения. Они отражают не только теоретические знания, но и признание их объективной и субъективной значимости для личности. Убеждения являются наиболее стойкими мотивами деятельности, которыми личность руководствуется в настоящем, которые определяют ее жизненную программу на будущее.

Вначале у человека формируется житейское, обыденное мировоззрение и сознание, которое складывается под влиянием традиций, настроений, привычек и т.п. Научное мировоззрение базируется на теоретическом фундаменте всех наук о природе, обществе и мышлении и, по выражению Ф. Энгельса, является их "совокупным продуктом". Научные знания обуславливают не только развитие теоретического аппарата, но и накладывают свой отпечаток на формы и стиль мышления. Отражая общие и наиболее существенные стороны действительности, теоретические знания служат основным средством формирования научного мировоззрения. С расширением и углублением знаний об окружающем мире, уточняется и видоизменяется мировоззрение человека.

Технология является наукой о способах преобразовательной деятельности человека, поэтому технологическое мировоззрение является составной частью научного мировоззрения.

В основе технологического мировоззрения лежит глобальный, планетарный взгляд на мир, представляющий собой единство биосферы, социосферы, техносферы и ноосферы. В центре этой системы стоит человек, который своим разумом должен сознательно поддерживать равновесие в мире.

Тема 2. Теория трудового обучения и воспитания в Советское время. (2 ч.)

Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах.

Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века. Тенденции развития современной школы и педагогики.

Тема 3. Структурная схема понятия «труд». Понятие и краткая характеристика различных форм и видов труда. Классификация форм трудовой деятельности. Ремесленный труд. (2 ч.)

Труд – направление человеческой деятельности, признаками которой являются целесообразность и созидание. Категория труда – совокупность ряда явлений или понятий, которым свойственны одинаковые признаки. К категориям трудовой деятельности относят содержание, характер и формы труда. Содержание трудовой деятельности – совокупность отдельных элементов труда, идентификация которых происходит в зависимости от профессиональной принадлежности работ, их структуры, уровня сложности и наличия определенной последовательности выполнения.

Классификация трудовой деятельности: виды и характеристики труда На самом деле классификаций труда существует огромное множество. Это объясняется тем, что труд представляет собой сложное мультиаспектное социально-экономическое явление. В зависимости от содержания труд разделяется на: Умственный и физический. Чёткой грани

между двумя этими видами труда не существует. Поэтому различают преимущественно умственную и преимущественно физическую трудовую деятельность. Умственный труд подразумевает протекание активных мыслительных процессов, а физический – затраты мышечной энергии человека. Простой труд и сложный. Простая трудовая деятельность, как правило, не требует от работников какой-либо профессиональной квалификации, определенных навыков и умений. Сложный труд под силу исключительно людям, которые обладают конкретной профессией. Функциональный и профессиональный. При осуществлении функциональной трудовой деятельности делается упор на выполнение определенного ряда функций, характерных для соответствующей профессии. Профессиональный труд выступает в качестве подвида функционального труда, создающего профессиональную структуру в зависимости от набора трудовых функций. Пример: учитель - функциональный вид труда, учитель по рисованию – профессиональный вид трудовой деятельности.

Тема 4. Объективные производственные функции работника. Субъектные производственные функции работника. (2 ч.)

Трудовые функции работодателя и работника. Трудовая функция в организации и закономерности ее изменения. Изменения в трудовых функциях работников.

Модуль 2. Основы теории формирования трудовых умений (8 ч.)

Тема 5. Работоспособность подростков (2 ч.) Период непрерывной работы

Суточная периодика физиологических процессов. Обеденные перерывы. Дозировка физических упражнений. Значительная нагрузка учебной и производственной работой. Выделение групп подростков от контингента взрослых учащихся.

Тема 6. Физиология монотонного труда (2 ч.)

Труд как особая форма взаимодействия человека с окружающей природой является исключительным достоянием человека. Под влиянием труда происходит формирование и совершенствование способностей работающего человека, создающего материальные и культурные ценности. Труд в полной мере стал основным определяющим фактором жизнедеятельности большинства трудоспособного населения. Будучи многосторонним явлением, труд с социально-экономической точки зрения выступает как создатель и мера материальных ценностей, с исторической - как процесс, лежащий в основе прогресса и развития производительных сил, с естественно-научной, т.е. с медико-биологической стороны, труд есть важная форма взаимодействия человека с окружающей средой и целесообразной коллективной деятельностью.

Тема 7. Основы теории формирования трудовых умений (2 ч.)

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

ТРУД– целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей.

ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ – это способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления. Умения – это знания в действии.

Тема 8. Основы теории формирования трудовых умений (2 ч.)

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

ТРУД– целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей.

ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ – это способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может

сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления. Умения – это знания в действии.

Виды умений и навыков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. История трудового обучения (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

Труд и развитие общества.

Развитие трудового и профессионального обучения в России.

Развитие трудового и профессионального обучения в зарубежных странах.

Сущность и функции трудового воспитания.

Психология, трудовое воспитание и роль педагога в трудовом воспитании школьника.

Система трудового воспитания и психологические особенности трудовой деятельности школьников.

Модуль 2. Основы теории формирования трудовых умений (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

Содержание трудового и профессионального образования школьников.

Системы трудового и технологического обучения.

Понятие технологического образования.

Технологии обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения.

Исследовательская деятельность по проблеме трудового воспитания.

Необходимость трудового обучения в основной и старшей школе.

Образовательная область «Технология».

Формы и методы обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: История трудового обучения.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы теории формирования трудовых умений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Администрирование компьютерных сетей, Биотехнологические производства Республики Мордовия, Диетология и лечебное питание, Инженерная графика в технологическом образовании, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, История и методология информатики и вычислительной техники, Компьютерное моделирование, Математика, Математические методы в конструировании, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Метрология и техническое законодательство, Обустройство и дизайн дома, Организация и технология предприятий бытового обслуживания, Основы защиты информации в компьютерных сетях, Основы конструирования, Основы материаловедения и технологии обработки материалов, Основы микроэлектроники, Основы моделирования в швейном производстве, Основы моделирования машин и механизмов, Основы нанотехнологий, Основы рационального природопользования, Основы сельского хозяйства, Основы теории машин и механизмов, Основы школьной гигиены, Практикум по информационным технологиям, Практикум по кулинарии, Практикум по швейному производству, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Свободные инструментальные системы, Современные проблемы биотехнологии, Социальная экология, Специальное рисование, Стандартизация и сертификация в современном производстве, Теория графов в информатике, Техническое черчение, Технологии обработки металла и дерева, Технологии переработки сельскохозяйственной продукции, Технологии современных производств, Технология обработки ткани и пищевых продуктов, Физика, Химические производства Республики Мордовия, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия в пищевой промышленности, Химия в текстильной промышленности, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Электротехнические и радиотехнические устройства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустил не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрировали примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данными слушателем: – показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины; – показано знание основного теоретического материала; – допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История трудового обучения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Раскрыть технико-экономические характеристики технологического процесса на протяжении развития трудового обучения

1. Проанализировать исторические аспекты трудового обучения школьников
2. Рассказать о возникновении трудового обучения как школьного предмета
3. Особенности преподавания технологии в школе
4. Рассмотреть как изменялось трудовое обучение в процессе развития образования

Модуль 2: Основы теории формирования трудовых умений

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести анализ технологичности данного метода работы.
2. Раскрыть особенности формирования трудовых умений у учащихся начальных классов
3. Рассмотреть особенности формирования трудовых умений у учащихся средних классов
4. Проанализировать особенности формирования трудовых умений у учащихся старших классов
5. Рассказать о теории формирования трудовых умений на уроках технологии

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Раскрыть особенности технологизации общества и образовательной области

- «Технология»: от философии к школе
2. Рассмотреть предметную область "Технология" как педагогическую проблему
 3. Проанализировать предметную область "Технология" как основу интегративного образования
 4. Охарактеризовать информационные технологии как средство технологической подготовки школьников
 5. Рассказать о развитии технического и технологического образования в России
 6. Рассмотреть становление и развитие трудовой подготовки школьников в советский период
 7. Проанализировать технологическую подготовку в зарубежных странах
 8. Раскрыть взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования
 9. Раскрыть значение технологической подготовки для формирования и воспитания ценностных личностных качеств
 10. Рассмотреть развитие человека как субъекта труда
 11. Рассмотреть основные классификации понятий с термином деятельность, трудовая деятельность
 12. Охарактеризовать трудовую деятельность и ее значимость в истории человечества
 13. Раскрыть современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития
 14. Проанализировать ценностно-смысловые основы трудовой деятельности
 15. Раскрыть понятие труд как социально-психологическая реальность
 16. Рассмотреть понятие и краткую характеристику различных форм и видов труда
 17. Охарактеризовать и проклассифицировать формы трудовой деятельности
 18. Раскрыть отличие производства от труда
 19. Рассмотреть условность разделения производственного процесса на технологический и трудовой процессы
 20. Рассказать о технике безопасности в процессе работы школьников с разными видами станков
 21. Раскрыть особенности работоспособности подростков и юношей и её учёт при отборе содержания и структуры проведения занятий
 22. Рассказать особенности работоспособности подростков и юношей и её учёт при отборе производственного процесса содержания и структуры проведения занятий
 23. Проанализировать изменение психических процессов труда в детском, подростковом и юношеском возрасте и их учёт в технологической подготовке.
 24. Рассмотреть учёт параметров и характеристик двигательных действий учащихся для оптимизации выбора технологических процессов и объектов труда
 25. Рассказать о сохранение и развитие параметров и характеристик сенсорных анализаторных систем в технологической подготовке
 26. Дать сравнительную характеристику определений знаний, навыков, умений
 27. Раскрыть психологические этапы формирования навыка
 28. Рассмотреть подходы в объяснении физиологической природы формирования навыков
 29. Рассказать о динамической составляющей отклонений работоспособности школьников, учете её факторов в технологической образовании
 30. Рассказать о выборе параметра слежения для уменьшения отклонений при самоконтроле трудовых действий
 31. Проанализировать оптимизацию числа тренировочных упражнений в технологической подготовке
 32. Охарактеризовать влияние гиподинамии на жизнедеятельность организма в процессе труда

33. Раскрыть особенности применения технических средств в ускорения формирования трудовых навыков у учащихся
34. Рассмотреть особенности активизации трудовой деятельности школьников в технологическом образовании
35. Проанализировать цель технологической подготовки в основной школе
36. Раскрыть педагогические условия технологического обучения школьников
37. Охарактеризовать проблемы индивидуальности в формировании трудовых умений и индивидуальный стиль трудовой деятельности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Автоматизация технологических процессов и производств : учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Б. Моисеев, В.Г. Хомченко. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 442 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/63096>

2. Головицына, М.В. Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов : курс / М.В. Головицына. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 250 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429255>

3. Филимонова, О.Н. Технологические расчеты производственных процессов : учебное пособие / О.Н. Филимонова, М.В. Енютина. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142063>

Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 17.10.2016). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129582](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129582) - Технология конструкционных материалов: учебное пособие / под ред. М.А. Шатерина. - СПб : Политехника, 2012. - 599 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№14).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№19).

Школьный кабинет биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.